

## Capitalisation des activités en Education au Développement

<b>Titre :</b>	Ingénieurs Sud
<b>Contexte :</b>	Le projet « Ingénieurs Sud » a été lancé fin 2011. Celui-ci offre la possibilité à une trentaine d'étudiants de l'EPL (BAC 2) de mener un projet dans un pays du Sud (et ce, durant un mois, en juillet-août). Pour ce projet, ils doivent rechercher des solutions technologiques adaptées et appropriables à des problèmes rencontrés par des organisations du Sud, dans le cadre de projets de coopération au développement en Afrique ou en Amérique latine.
<b>Acteurs et partenaire(s) :</b>	<p>L'initiative est portée par l'Ecole Polytechnique de Louvain (EPL), Ingénieurs Sans Frontières (ISF) et Louvain Coopération (LC). Le comité de pilotage est constitué d'un membre de chaque partenaire. De plus, une étudiante de la première édition a également rejoint le comité. Les partenaires du Sud occupent également un rôle essentiel au sein du projet.</p> <p>L'EPL doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superviser le projet Ingénieurs Sud.</li> <li>- Permettre à Louvain Coopération et ISF de s'adresser aux étudiants de l'EPL et, faciliter les moments de rencontre avec ceux-ci.</li> <li>- Attribuer des professeurs coachs EPL aux différents groupes d'étudiants.</li> </ul> <p>Louvain Coopération et ISF sont responsables des étudiants envoyés sur ses projets. En outre, ils doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser les rencontres.</li> <li>- Centraliser les documents.</li> <li>- Conseiller les étudiants dans les démarches à effectuer.</li> <li>- Concevoir et mettre place les formations.</li> </ul> <p>Le partenaire du Sud (personne interface entre le demandeur de projet et les étudiants) doit, quant à lui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porter le projet avec le groupe d'étudiants.</li> <li>- Identifier le besoin technique, et faire la description du besoin et du contexte.</li> <li>- Communiquer les informations pertinentes aux participants pour la bonne réalisation du projet.</li> <li>- Organiser le séjour des étudiants : logement, transport, etc.</li> <li>- Soutenir les étudiants dans la mise en place de la solution technique (main d'œuvre, aide à l'achat de matériaux, etc.).</li> <li>- Garantir les suites du projet après le départ du groupe.</li> </ul>
<b>Public visé :</b>	Les étudiants épisodiques (qui s'intéressent à la thématique Nord/Sud en fonction de l'actualité) et convaincus (sensibilisés et concernés par la thématique Nord/Sud), de l'EPL.
<b>Finalité(s) :</b>	<p>Le projet Ingénieurs Sud souhaite renforcer les capacités des étudiants de l'EPL à agir en faveur de rapports plus justes et équitables entre le Nord et le Sud.</p> <p>Ce projet est également un appel aux étudiants à mettre leurs compétences et leur ingéniosité au service des populations du Sud, tout en travaillant en collaboration avec des organisations locales et des académiques de l'UCL.</p> <p>Ingénieurs Sud veut ainsi contribuer à l'éducation à la citoyenneté des étudiants de l'UCL, comme voulu par la Charte pédagogique de l'UCL : « Préparer les étudiants à leur rôle de citoyens responsables en les sensibilisant à l'éthique et en valorisant la solidarité ».</p>

<p><b>Objectif(s) :</b></p>	<p><b>Objectifs spécifiques 5 et 6</b></p> <p><i>« Les membres épisodiques et convaincus de la communauté universitaire se construisent une réflexion et une opinion sur la thématique Nord/Sud ».</i></p> <p><i>« Les membres épisodiques et convaincus de la communauté universitaire de l’UCL intègrent la dimension Nord/Sud dans leurs comportements ».</i></p> <hr/> <p>Les objectifs du projet se structurent autour de 3 pôles : la formation au métier de l’ingénieur, l’éducation au développement, la coopération au développement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux étudiants de l’EPL d’acquérir une première expérience dans un projet d’ingénierie grande nature. Ingénieurs Sud cherche aussi à leur permettre de prendre conscience des implications sociales et éthiques des choix qu’ils auront à faire ou à assumer dans le cadre de leur pratique professionnelle (métier) au cœur de l’exercice de leurs responsabilités techniques ou scientifiques.</li> <li>- Renforcer les capacités des étudiants de l’EPL pour agir en faveur d’un monde plus juste et équitable, en tant que citoyens responsables. Ingénieurs Sud vise à accompagner les étudiants dans l’acquisition d’un regard critique de la réalité, à faciliter leur compréhension des interdépendances entre les sociétés du Nord et du Sud et à les encourager à s’investir dans des actions concrètes de solidarité.</li> <li>- Permettre aux étudiants de l’EPL de participer à un projet de coopération au développement dans le Sud. Les étudiants contribuent à l’avancement du ledit projet en travaillant en collaboration avec des acteurs du Nord et du Sud, en y proposant une technologie qui soit appropriée au contexte local et appropriable par les acteurs locaux concernés.</li> </ul>
<p><b>Descriptif de l’activité :</b></p>	<p>Ingénieurs Sud s’adresse aux étudiants de BAC2 en Ingénierie de l’EPL. Lors de ce projet, une demande d’aide technique est identifiée, par des organisations partenaires de LC et d’ISF dans le Sud, et est soumise aux étudiants.</p> <p>Constitués en groupes de 4 à 5 (6 max) personnes, ils doivent alors proposer une solution innovante s’inscrivant dans la démarche des « technologies appropriables ». Pour ce faire, ils vont devoir travailler en collaboration étroite avec leur organisation partenaire du Sud.</p> <p>Dans le cadre de ce projet, les étudiants sont suivis et conseillés par des professeurs coaches de leur faculté, qui leur sont attribués par l’EPL. Les étudiants sont également suivis par des personnes ressources comme des ingénieurs techniciens ou coopérants. Ceux-ci sont présents pour répondre aux questions des étudiants sur des aspects techniques ainsi que sur le contexte socio-économique de leur projet.</p> <p>De plus, afin de mener à bien ce projet, les étudiants suivent également des formations. Elles sont organisées en trois temps :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La présentation du cahier des charges, des demandes des partenaires du Sud, des technologies appropriables ainsi qu’une formation sur la gestion du partenariat Nord/Sud.</li> </ol>

	<p>2) Une formation sur la récolte de fonds : chaque groupe doit trouver les ressources financières pour mener à bien son projet et sa mission sur le terrain. Il est demandé à chaque étudiant de récolter la somme de 1400 €. Cet argent est versé sur le compte de Louvain Coopération et va constituer un pot commun. Avec cette somme, Louvain Coopération va se charger d'acheter les billets d'avion des étudiants. Le reste du pot commun leur est versé (au prorata de ce que chacun a récolté) afin de financer leur logement, leur nourriture, etc.</p> <p>3) Une séance d'informations pratique et, une formation sur les échanges interculturels et sur « Comment témoigner à son retour » ?</p> <p>Entre le moment du choix de projet et la mise en œuvre sur le terrain, les groupes doivent remettre lors de différentes échéances, l'état d'avancement de dudit projet.</p> <p>Les solutions proposées sous forme de projet sont évaluées par un comité de sélection (EPL, LC, ISF, le partenaire du Sud et le professeur coach). Les groupes retenus sont appelés à finaliser leur projet, en collaboration avec leur organisation partenaire au Sud et avec le soutien des promoteurs (EPL, LC, ISF). La solution sera mise en place sur le terrain durant l'été de l'année (entre juillet et septembre). La mission donnera lieu à la rédaction d'un rapport soumis au comité de pilotage d'Ingénieurs Sud.</p> <p>En outre, les étudiants doivent également s'engager à organiser ou à participer à au moins 2 activités de sensibilisation à la problématique des relations Nord/Sud (témoignages, récits, expositions photos, rédactions d'articles, conférences, promotion du prochain appel à projets, etc.), dans l'année académique qui suit la mission sur le terrain.</p>
<b>Domaine(s) traité(s) :</b>	Le projet Ingénieurs Sud soumet des problèmes d'ingénierie rencontrés dans le cadre de projets de « coopération au développement » en cours soutenus par ISF ou Louvain Coopération.
<b>Outil(s) utilisé(s) et/ou réalisé(s) :</b>	<p>Les membres du comité de pilotage donnent quelques formations aux étudiants avant leur départ sur le terrain (exemples : « Les technologies appropriables », « Récolte de fonds », « Échange interculturel », « Comment témoigner au retour » ? etc.). Ces formations permettent de préparer les étudiants à la mission qui les attend. De plus, celles-ci vont permettre aux étudiants d'organiser et de construire leur projet.</p> <p>Une plateforme de collaboration est utilisée dans le cadre du projet d'Ingénieurs Sud. Elle doit non seulement faciliter la communication entre les étudiants et les différents acteurs du projet (càd. LC ISF, EPL, les partenaires Sud, les professeurs, coaches, experts et conseillers scientifiques), mais également les échanges entre étudiants. Elle favorise donc les synergies entre les différents acteurs impliqués. Elle fait également gagner du temps à la coordination et permet de centraliser les informations. Néanmoins, on remarque que cette plateforme est peu exploitée par les étudiants (qui privilégient les mails et les séances Skypes) et, par certains pays du Sud qui rencontrent des problèmes de connexion.</p> <p>Une série de documents est utilisé dans le cadre du projet Ingénieurs Sud. Certains permettent la visibilité d'Ingénieurs Sud tels que les affiches publicitaires du projet ou encore les documents de présentation du projet distribués lors de la séance de présentation.</p> <p>Par ailleurs, certains documents sont utilisés lors de la mise en œuvre du projet tels que des supports de formation, des articles/documentaire/diaporama, etc. produits par les étudiants à partager avec les autres étudiants et à diffuser via les médias de l'EPL, LD et ISF (site internet,</p>

	magazine, etc.), des dossiers d'avancement des projets, un cahier des charges, un planning « to do » liste à communiquer aux étudiants et des conventions/contrats à faire signer aux étudiants.	
<b>Bilan global :</b>	<b>Aspect(s) positif(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingénieux Sud est un projet qui se structurent autour de 3 pôles : la formation au métier de l'ingénieur, l'éducation au développement, la coopération au développement.</li> <li>- Le projet Ingénieux Sud constitue un bon réseautage avec l'EPL. (Stéphanie Merle)</li> <li>- Ingénieux Sud permet d'entrer dans des facultés réputées moins sensibles à l'ED. (Stéphanie Merle)</li> <li>- L'EPL accueille Ingénieux Sud avec beaucoup d'intérêt. Les étudiants manifestent également beaucoup d'engouement à ce projet, ils sont nombreux à vouloir y participer. (Stéphanie Merle)</li> <li>- L'ensemble des projets se passe bien sur le terrain. (Stéphanie Merle).</li> <li>- Au-delà de l'aspect technique du projet, Ingénieux Sud est un véritable échange culturel et humain entre les étudiants et les bénéficiaires du projet. De plus, ce projet leur permet également d'apprendre une autre langue, mais aussi de travailler en équipe. (Etudiant IS)</li> <li>- Les étudiants apprennent énormément des ingénieurs et des partenaires rencontrés lors de leur séjour dans le Sud. (Etudiant IS)</li> </ul>	<b>Aspect(s) négatif(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains étudiants remarquent que les locaux n'ont pas toujours besoin de leurs compétences techniques, ils maîtrisent déjà ces compétences. De ce fait, il arrive que les étudiants se sentent inutiles. (Etudiant IS)</li> <li>- La prise de contact avec les locaux n'est pas toujours aisée ainsi l'échange d'information sur le projet constitue parfois un problème. De plus, la barrière de la langue constitue parfois une difficulté pour les étudiants. (Etudiant IS)</li> <li>- Pour certains étudiants, Ingénieux Sud renforce les stéréotypes (choc culturel, manière différente de fonctionner, etc.) et ce, malgré la préparation à laquelle ils sont soumis. De plus, certains adoptent une position « supérieure », d'experts vis-à-vis des locaux. (Etudiant IS)</li> <li>- Le projet Ingénieux Sud rencontre des difficultés quant à l'identification des projets. De plus, un projet d'ingénierie devient souvent un projet de sensibilisation. (Stéphanie Merle)</li> <li>- Les étudiants consacrent beaucoup de temps à l'élaboration de leur projet-prototype, mais ils ont du mal à intégrer l'axe ED dans leur projet. (Stéphanie Merle)</li> </ul>
<b>Évaluation :</b>	<p>Plusieurs évaluations sont mises en place durant le projet Ingénieux Sud.</p> <p>Les partenaires et les directions régionales sont invités à donner leurs avis sur le déroulement de la mission ainsi que sur le bénéfice de l'action.</p> <p>Les étudiants sont également amenés à répondre à plusieurs questionnaires de satisfaction (à leur mi-parcours et à leur retour). Au sein des questionnaires, on distingue les deux volets du projet : le volet « technique » (qui interroge le travail technique des étudiants) et le volet « Education au développement » (qui interroge les changements de représentation et de comportements des étudiants).</p> <p>De plus, les étudiants ayant participé aux précédentes éditions d'Ingénieux Sud sont amenés à présenter leurs expériences à leurs professeurs, leurs coaches et aux nouvelles générations</p>	

	<p>d'Ingénieurs Sud. Ce partage représente également une forme d'évaluation.</p> <p>Pour le projet Ingénieurs Sud 2014, une nouvelle évaluation a été mise en place. Les étudiants ont été mis en situation afin de pouvoir analyser leur dimension technico-sociale du projet. Il en ressort que ceux-ci ont une vision très techniciste. Au terme du projet Ingénieurs sud, il serait souhaitable que leur vision ait changée/évoluée.</p>
<b>Conseil(s) :</b>	<p>L'accompagnement des étudiants dans la réalisation du projet Ingénieurs Sud (par des experts, des professeurs coaches et des personnes ressources) est important afin qu'ils puissent construire un projet répondant aux demandes des partenaires.</p> <p>Les formations des étudiants, avant leur départ, sont essentielles afin de bien les préparer à la mission qui les attend.</p> <p>Au niveau logistique, le rapport avec les directions régionales et les partenaires est très important. Une communication efficace permet un échange d'information qui, permet alors la bonne réalisation du projet.</p> <p>Il est nécessaire d'insister sur l'engagement des étudiants, à partager leur expérience au terme du projet.</p>
<b>Perspective(s)</b>	<p>Développer le contact direct avec les partenaires serait important et ce, afin d'améliorer l'identification des besoins (des projets) et de leur communication aux étudiants.</p> <p>Il serait intéressant de compléter le projet Ingénieurs Sud. L'idée étant d'accompagner la préparation du projet par d'autres activités de sensibilisation et d'information sur une thématique du Sud (ex. avec l'organisation de Cours Méta-Métis, la projection d'une vidéo sur le projet, etc.). Cela demanderait une implication des professeurs parrains ou des conseillers techniques afin qu'ils ouvrent leurs cours à ce genre d'activité.</p> <p>Les étudiants mettent souvent l'accent sur l'aspect technique du projet et, peu d'entre eux consacrent du temps (à leur retour) à l'aspect « Education au développement ». Afin d'assurer leur engagement, il faudrait veiller à les mettre en projet et ce, dès le début d'Ingénieurs Sud. Dès lors, il faudrait leur demander de réfléchir à leur participation ainsi qu'aux actions qu'ils entreprendront à leur retour.</p>