

Capitalisation des activités en Education au Développement	
Titre :	Cours Métis
Contexte :	<p>Les cours Méta-Métis ont été créés à la fin des années 90 par l'ASBL « Approche » (association de professionnels du Sud) et l'Assemblée Générale des étudiants de Louvain (AGL). Suite à un désintérêt pour le dispositif, c'est Louvain Coopération qui, en 2000, s'est chargé de poursuivre l'organisation des cours Méta-Métis.</p> <p>Un cours Métis est une séance de cours (aux lieux et heures habituels) durant laquelle est invité un intervenant du Sud (professeur, chercheur, acteur de terrain ou professionnel) qui aborde une problématique des pays en voie de développement et/ou les interdépendances Nord/Sud.</p>
Acteurs et partenaire(s) :	Louvain Coopération travaille en partenariat avec l'AGL et l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM).
Public visé :	Les étudiants épisodiques (qui s'intéressent à la thématique Nord/Sud en fonction de l'actualité) et les étudiants convaincus (sensibilisés et concernés par la thématique Nord/Sud).
Finalité(s) :	<p>L'intervention d'un expert du Sud offre aux étudiants (de par sa culture, ses recherches et ses expériences professionnelles) un regard différent sur la matière du cours. De plus, l'intérêt des cours Métis est également de valoriser la présence, en Belgique et dans nos universités, de professeurs, de chercheur, d'acteur de terrain ou de professionnel originaires du Sud.</p> <p>Par ailleurs, les cours Métis encouragent les étudiants à prendre conscience de la relativité de sa culture et de ses valeurs, c'est-à-dire les fondements mêmes de sa pensée et de ses attitudes. De même, ils cherchent à motiver les étudiants à jouer un rôle actif dans la construction de rapports plus justes et équitables entre les sociétés du Nord et du Sud.</p>
Objectif(s) :	<p>Objectif spécifique 5</p> <p><i>« Les membres épisodiques et convaincus de la communauté universitaire se construisent une réflexion et une opinion sur la thématique Nord/Sud ».</i></p> <p>Les cours Métis souhaitent atteindre différents objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intéresser davantage les étudiants à la thématique Nord/Sud. - Rendre les étudiants conscients du rôle joué par les acteurs du Sud dans la construction des savoirs. - Renforcer les connaissances des étudiants en ce qui concerne les cultures et les réalités des pays en voie de développement et, plus largement, des interdépendances Nord-Sud. - Rendre les étudiants capables de se forger une opinion ainsi qu'une réflexion sur ces thématiques afin de pouvoir analyser de manière critique les problématiques du développement. - Offrir des outils et des pistes d'action aux étudiants afin qu'ils puissent agir en faveur d'un monde plus juste.
Descriptif de l'activité :	<p>Les cours Métis peuvent se donner à tout moment de l'année, lors d'une séance de cours normale (aux lieux et heures habituels).</p> <p>Tout enseignant ou étudiant (avec l'accord d'un enseignant), peut prendre l'initiative</p>

	<p>d'organiser un cours Métis dans son auditoire. Néanmoins, la plupart des cours sont organisés grâce aux démarches de Louvain Coopération.</p> <p>L'enseignant formalise sa demande en remplissant un formulaire de participation sur le site www.metametis.org. Il précise le nom du cours, le thème à aborder et le type d'intervenant souhaité. Ensuite, les organisateurs des cours Metis s'occupent de trouver un intervenant et aident l'enseignant à préparer la séance tant au niveau pédagogique que logistique.</p> <p>Dans la mesure du possible, l'enseignant, Louvain Coopération et l'intervenant se rencontrent pour définir ensemble le déroulement concret du cours. Lors de cette rencontre préparatoire, des outils pédagogiques sont suggérés (par exemple : comment choisir la thématique, démarrer la séance, favoriser la participation, encourager le questionnement, améliorer la qualité d'un raisonnement, baliser le débat, inviter à la réflexivité, etc.). La présence d'un étudiant permet aussi d'apporter des informations pertinentes à l'enseignant sur son public, ses prérequis et ses représentations. Par ailleurs, un cours Métis est l'occasion d'instaurer une pédagogie plus participative. De fait, les étudiants sont invités à se montrer actifs durant le cours (poser des questions, faire des liens avec la matière théorique, etc.).</p> <p>Souvent, le dispositif du cours Métis intègre également un support média (un documentaire vidéo, un jeu, etc.) afin d'y apporter d'autres informations, de motiver les étudiants et de favoriser les échanges entre étudiants, l'intervenant et l'enseignant.</p> <p>Un cours Métis commence par la présentation de l'ONG Louvain Coopération pour ensuite, introduire l'intervenant du Sud. À la fin de la présentation, il est généralement prévu un moment de débat ou de questions-réponses, entre les étudiants et l'intervenant.</p> <p>Le cours peut être ouvert à d'autres étudiants si le titulaire est d'accord. Le cours se termine par une évaluation. Il est demandé aux étudiants de répondre à un questionnaire sur la séance. Dans les jours qui suivent la présentation, quelques photos et témoignages sont publiés par l'équipe Méta-Métis sur le site www.metamétis.org.</p> <p>REM : Un défraiement forfaitaire pour l'intervenant peut être sollicité auprès de l'équipe Méta-Métis quand cela est nécessaire.</p>	
Domaine(s) traité(s) :	Les cours Métis ont eu lieu durant des cours de disciplines différentes telles que l'économie, le droit, l'architecture, les sciences politiques, l'éthique, la communication, l'ingénierie et l'agronomie.	
Outil(s) utilisé(s) et/ou réalisé(s) :	Lors des cours Métis, les intervenants accompagnent leur présentation d'un ou plusieurs supports média : power point, vidéo(s), graphique(s), illustration(s), jeu(x), etc.	
Bilan global :	Aspect(s) positif(s) : <ul style="list-style-type: none"> - Les cours Métis sont de très bons leviers pour aborder les problématiques des pays en voie de développement et/ou les interactions Nord/Sud. (Olivier Malay) - Les cours Métis permettent d'illustrer les cours théoriques. Ce sont des cas concrets et pratiques qui vont 	Aspect(s) négatif(s) : <ul style="list-style-type: none"> - Les étudiants sont peu nombreux à organiser des cours Métis alors que ce sont eux qui devraient donner l'impulsion à ces projets. Ils devraient être le moteur de ceux-ci et non pas seulement les consommateurs. (Olivier Malay) (Jean Macq)

	<p>accompagner la matière et, qui vont favoriser la compréhension de celle-ci par les étudiants. (Jean Macq)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les cours Métis sont organisables dans les cours au sein desquels le professeur met plutôt l'accent sur un contenu « savoir réfléchir », « savoir comprendre des concepts », « savoir développer un processus de réflexion ». (Jean Macq) - Ce sont des cours interactifs, qui se démarquent de l'enseignement traditionnel universitaire. - Les cours Métis offrent une interaction avec un expert, une personne directement concernée par la problématique. - Suite à un cours Métis, beaucoup d'étudiants désirent que d'autres cours de ce type s'organisent dans leur cursus. - Cette activité permet d'entretenir un contact avec les professeurs de l'UCL ainsi qu'avec les intervenants et experts du Sud. De plus, ceux-ci se montrent généralement enthousiastes à, à nouveau, organiser des cours Métis dans les années à venir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les cours Métis s'organisent souvent au sein de la discipline des sciences humaines tandis que les autres disciplines (médecine, sciences et technologies) accueillent peu de cours Métis. - Beaucoup de cours Métis se donnent à des étudiants qui étudient de près (ou de loin) le développement. Ils sont donc déjà sensibilisés. - Il est parfois difficile de mobiliser les professeurs. Ceux-ci n'ont pas toujours du temps ou de l'intérêt à accorder à ces cours. - Un cours Métis s'intègre difficilement dans les cours « à contenu ». En effet, ces cours n'ont pas vraiment le temps d'accueillir une séance Métis qui, mobiliserait des heures de cours destinées à voir la matière. (Jean Macq) - Pour l'intervenant, il est parfois difficile de présenter un sujet auprès d'étudiant et dans une discipline qui ne connaît pas bien la matière (les concepts et termes abordés). (Darius Gishoma) - Les étudiants ne sont pas toujours très actifs. Ainsi, la discussion (l'échange) prévue à la fin du cours Métis, entre l'intervenant et les étudiants, ne se fait pas ou difficilement.
<p>Evaluation :</p>	<p>En fin de séance, les étudiants remplissent un questionnaire standard d'évaluation portant notamment sur la qualité du dispositif pédagogique, l'encouragement de l'esprit critique, la pertinence des sujets abordés ou la « plus-value » de la séance pour leur formation.</p> <p>Par ailleurs, quelques jours après le cours, l'enseignant et l'invité font également part de leurs remarques aux organisateurs du cours Métis.</p> <p>Un mois plus tard, l'enseignant et l'intervenant invité reçoivent les résultats de l'évaluation.</p>	
<p>Conseil(s) :</p>	<p>Il faut veiller à la visibilité des cours Méta afin de les faire connaître auprès de la communauté universitaire. Cette visibilité permettra d'attirer un plus large public aux cours. Par ailleurs, la demande d'organisation de cours Méta pourrait alors augmenter, dans les différentes facultés de l'UCL.</p> <p>Il est important de bien faire correspondre le professeur et l'intervenant (au niveau du cours, de la matière enseignée, mais aussi des objectifs). D'ailleurs, la rencontre entre le professeur et</p>	

	<p>l'intervenant est très importante afin de définir les attentes et objectifs de ce cours Métis. Cette rencontre permet à l'intervenant de comprendre le cours (ainsi que la place que prend son exposé au sein de celui-ci), de connaître les caractéristiques de son auditoire, etc.</p> <p>Il faut veiller à proposer des cours Métis dans tous les masters (et non pas seulement auprès de ceux qui abordent déjà les notions de développement). Ceux-ci sont déjà sensibilisés à la thématique Nord/Sud.</p> <p>Lors d'un cours Métis, il faut toujours penser à présenter l'ONG Louvain Coopération ainsi que l'intervenant du Sud.</p>
<p>Perspective(s) :</p>	<p>Pour les cours « à contenu », purement théoriques et qui sont moins flexibles, il serait peut-être intéressant de mettre en place des cours Métis plus court (30 minutes à maximum 1heure) afin de ne pas perdre trop de temps pour l'enseignement de la matière. (Jean Macq)</p> <p>Il serait intéressant, pour l'intervenant, d'assister à quelques cours du professeur avant le cours Métis. Ainsi, il pourrait se familiariser avec le cours, avec ses contenus et ses objectifs mais aussi avec l'auditoire. De cette façon, il serait plus aisé pour lui de construire et d'adapter son exposé en fonction de ces éléments. (Darius Gishoma)</p> <p>Pour que l'intervention soit interactive et, pour optimiser la discussion et l'échange prévu à la fin du cours Métis, il faudrait envisager une série d'activité qui rendraient les étudiants actifs tant avant la présentation que pendant celle-ci (ex. rédactions de questions à poser à l'intervenant, discussion en groupe sur la thématique, présentation de leurs réflexions, etc.). Par ailleurs, l'intervenant pourrait également interpeller les étudiants durant la présentation en leur posant des questions, en leur demandant leur avis, etc. (Darius Gishoma)</p> <p>Le rôle de chaque partenaire est à redéfinir. Si on veut que les étudiants s'impliquent dans les cours Métis, il faut imaginer une autre forme de partenariat avec eux (une collaboration plus originale et créative). Par exemple, lorsqu'un intervenant du Sud vient donner un cours Métis, il serait intéressant d'ouvrir ce cours aux étudiants qui sont partis en séjour d'immersion. De plus, le rôle de l'AGL est également à redéfinir, il pourrait être plus « institutionnel » c'est-à-dire, que l'AGL pourrait devenir un représentant des cours Méta-Métis face aux instances de l'université.</p> <p>À l'avenir, on pourrait également identifier d'autres partenaires pour les cours Métis, notamment des partenaires interuniversitaires.</p> <p>Il serait intéressant de revoir le questionnaire d'évaluation qui, se présente plutôt sous la forme d'un questionnaire de satisfaction des étudiants. La création d'un nouveau questionnaire permettrait d'évaluer les effets des cours Métis (en termes de changement de représentations) auprès des étudiants.</p> <p>Afin d'optimiser la visibilité des cours Métis sur le site universitaire, des affiches sont en cours de préparation à l'AFD. Elles seront disposées dans les halls universitaires. Un montage vidéo (composé d'extraits de cours Méta-Métis) sera également disponible, et pourra être montré aux professeurs et étudiants de l'UCL.</p> <p>L'intégration des cours Méta-Métis au projet Européen, à travers Campus Plein Sud.</p>