

Capitalisation des activités en Education au Développement

Titre :	Cours Méta
Contexte :	<p>Les cours Méta-Métis ont été créés à la fin des années 90 par l'ASBL « Approche » (association de professionnels du Sud) et l'Assemblée Générale des étudiants de Louvain (AGL). Suite à un désintérêt pour le dispositif, c'est Louvain Coopération qui, en 2000, s'est chargé de poursuivre l'organisation des cours Méta-Métis.</p> <p>Les cours Méta sont des séances de cours (aux lieux et heures habituels) durant laquelle est invité un intervenant extérieur (professeur, chercheur, acteur de terrain ou professionnel) qui va aborder la matière avec un regard différent de celui de l'enseignant. Ainsi, les cours Méta permettent à deux ou plusieurs approches d'une même problématique de s'interroger mutuellement, apportant un regard interdisciplinaire, épistémologique, éthique ou encore de terrain.</p>
Acteurs et partenaire(s) :	Louvain Coopération travaille en partenariat avec l'AGL et l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM).
Public visé :	L'ensemble des étudiants la communauté universitaire. (Les étudiants épisodiques (qui s'intéressent à la thématique Nord/Sud en fonction de l'actualité) et les étudiants convaincus (sensibilisés et concernés par la thématique Nord/Sud).
Finalité(s) :	<p>Les cours Métas sont l'occasion de montrer aux étudiants comment prendre du recul par rapport aux notions, à la discipline, à la méthodologie ou à la technique enseignée. Ces cours permettent aux étudiants de jeter un regard différent sur leur programme.</p> <p>De plus, ces cours Méta vont développer l'esprit critique des étudiants. Ceux-ci doivent pouvoir s'interroger sur leurs propres connaissances, attitudes, comportements et valeurs et, interroger en même temps les personnes, les institutions ainsi que les modèles théoriques qui s'en trouvent à la base.</p>
Objectif(s) :	<p>Objectif spécifique 5</p> <p><i>« Les membres épisodiques et convaincus de la communauté universitaires se construisent une réflexion et une opinion (sur la thématique Nord/Sud) ».</i></p> <p>Les cours Méta souhaitent atteindre différents objectifs auprès des étudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leur faire prendre du recul par rapport aux notions, à la discipline, à la méthodologie ou à la technique enseignée. - Les rendre conscients des pluralités des approches possibles des savoirs. - Leur permettre de s'approprier davantage leur apprentissage. - Renforcer leur l'esprit critique. - Renforcer leur capacité à agir en faveur d'un monde plus juste et équitable.
Descriptif de l'activité :	<p>Les cours Méta peuvent se donner à tout moment de l'année, lors d'une séance de cours normale (aux lieux et heures habituels) dans toutes les facultés. Ces cours, proposant une autre approche, vont questionner la matière enseignée.</p> <p>Il existe de nombreuses manières de décliner un cours Méta :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La confrontation théorique de paradigmes. - La confrontation pratique de paradigmes. - La confrontation d'échelle. - L'implication de chercheurs dans le cadre de cours appliqués. - L'implication de chercheurs dans le cadre de cours de baccalauréat. - L'échange de titulaire dans le cadre de cours homologues. - L'intervention d'un regard anthropo-sociologique sur une discipline appliquée. - L'intervention d'un regard épistémologique. - L'intervention d'un regard éthique sur une discipline appliquée. - L'intervention d'un regard pédagogique. <p>Tout enseignant ou étudiant (avec l'accord d'un enseignant), peut prendre l'initiative d'organiser un cours Méta dans son auditoire. Néanmoins, la plupart des cours sont organisés grâce aux démarches de Louvain Coopération.</p> <p>L'enseignant formalise sa demande en remplissant un formulaire de participation sur le site www.metamétis.org. Il précise le nom du cours, le thème à aborder et le type d'intervenant souhaité. Ensuite, les organisateurs des cours Meta s'occupent de trouver un intervenant et aident l'enseignant à préparer la séance tant au niveau pédagogique que logistique.</p> <p>Dans la mesure du possible, l'enseignant, Louvain Coopération et l'intervenant se rencontrent pour définir ensemble le déroulement concret du cours. Lors de cette rencontre préparatoire, des outils pédagogiques sont suggérés (par exemple : comment choisir la thématique, démarrer la séance, favoriser la participation, encourager le questionnement, améliorer la qualité d'un raisonnement, baliser le débat, inviter à la réflexivité, etc.). La présence d'un étudiant permet aussi d'apporter des informations pertinentes à l'enseignant sur son public, ses prérequis et ses représentations. Par ailleurs, un cours Méta est l'occasion d'instaurer une pédagogie plus participative. De fait, les étudiants sont invités à se montrer actifs durant le cours (poser des questions, faire des liens avec la matière, etc.).</p> <p>Souvent, le dispositif du cours Méta intègre également un support média afin d'y apporter d'autres informations, de motiver les étudiants et de favoriser les échanges entre étudiants, l'intervenant et l'enseignant.</p> <p>Un cours Méta commence par la présentation de l'ONG Louvain Coopération pour ensuite, introduire l'intervenant. A la fin de la présentation, il est généralement prévu un moment de débat ou de questions-réponses, entre les étudiants et l'intervenant.</p> <p>Le cours peut être ouvert à d'autres étudiants si le titulaire est d'accord. Le cours se termine par une évaluation. Il est demandé aux étudiants de répondre à un questionnaire sur la séance. Dans les jours qui suivent la présentation, quelques photos et témoignages sont publiés par l'équipe Méta-Métis sur le site www.metamétis.org.</p>
Domaine(s) traité(s) :	Les cours Méta se donnent au sein de divers cours et disciplines telles que : l'économie, le droit, les sciences politiques, l'éthique, la communication, l'ingénierie et l'agronomie.
Outil(s) utilisé(s) et/ou réalisé(s) :	Lors des cours Méta, les intervenants accompagnent leur présentation d'un ou plusieurs supports média : power point, vidéo(s), graphique(s), illustration(s), etc.

Bilan global :	Aspect(s) positif(s) : <ul style="list-style-type: none"> - Les cours Méta permettent de découvrir comment les autres domaines envisagent une problématique. C'est intéressant de connaître les différents angles d'attaque d'une même situation. (Jean Macq) - Ce sont des cours interactifs, qui se démarquent de l'enseignement traditionnel universitaire. - Les cours Méta offrent une interaction avec un expert en la matière. - Suite à un cours Méta, beaucoup d'étudiants désirent que d'autres cours de ce type s'organisent dans leur cursus. - Cette activité permet d'entretenir un contact avec les professeurs de l'UCL ainsi qu'avec les intervenants. De plus, ceux-ci se montrent généralement enthousiastes à, à nouveau, organiser des cours Méta dans les années à venir. 	Aspect(s) négatif(s) : <ul style="list-style-type: none"> - Sauf dans le master Ingénieur Civil, peu de cours Méta sont organisés dans les autres facultés de l'UCL. - Peu de cours Méta sont liés à la thématique Nord/Sud. - Les étudiants sont peu nombreux à organiser des cours Méta alors que ce sont eux qui devraient donner l'impulsion à ces projets. Ils devraient être le moteur de ceux-ci et non pas seulement les consommateurs. (Olivier Malay) (Jean Macq) - Il est parfois difficile de mobiliser les professeurs. Ceux-ci n'ont pas toujours du temps ou de l'intérêt à accorder à ces cours.
Evaluation :	<p>En fin de séance, les étudiants remplissent un questionnaire standard d'évaluation portant notamment sur la qualité du dispositif pédagogique, l'encouragement de l'esprit critique, la pertinence des sujets abordés ou la « plus-value » de la séance pour leur formation.</p> <p>Par ailleurs, quelques jours après le cours, l'enseignant et l'invité font également part de leurs remarques aux organisateurs du cours Méta.</p> <p>Un mois plus tard, l'enseignant et l'intervenant invité reçoivent les résultats de l'évaluation.</p>	
Conseil(s) :	<p>Il faut veiller à la visibilité des cours Méta afin de les faire connaître auprès de la communauté universitaire. Cette visibilité permettra d'attirer un plus large public aux cours. Par ailleurs, la demande d'organisation de cours Méta pourrait alors augmenter, dans les différentes facultés de l'UCL.</p> <p>Il est important de bien faire correspondre le professeur et l'intervenant (au niveau du cours, de la matière enseignée, mais aussi des objectifs). Il faut veiller à ce que l'intervenant amène bien une approche différente du cours que celle donnée par le professeur.</p> <p>Il faut songer à organiser des cours Méta dans toutes les facultés de l'université (et pas seulement à l'École Polytechnique de Louvain).</p> <p>Lors d'un cours Méta, il faut toujours penser à présenter l'ONG Louvain Coopération ainsi que l'intervenant.</p>	

<p>Perspective(s) :</p>	<p>Le rôle de chaque partenaire est à redéfinir. Si on veut que les étudiants s'impliquent dans les cours Méta, il faut imaginer une autre forme de partenariat avec eux (une collaboration plus originale et créative). De plus, le rôle de l'AGL est également à redéfinir, il pourrait être plus « institutionnel » c'est-à-dire, que l'AGL pourrait devenir un représentant des cours Méta-Métis face aux instances de l'université.</p> <p>A l'avenir, on pourrait également identifier d'autres partenaires pour les cours Méta, notamment des partenaires interuniversitaires.</p> <p>Il serait intéressant de revoir le questionnaire d'évaluation qui se présente plutôt sous la forme d'un questionnaire de satisfaction des étudiants. La création d'un nouveau questionnaire permettrait d'évaluer les effets des cours Méta (en termes de changement de représentations) auprès des étudiants.</p> <p>Afin d'optimiser la visibilité des cours Méta sur le site universitaire, des affiches sont en cours de préparation à l'AFD. Elles seront disposées dans les halls universitaires. Un montage vidéo (composé d'extraits de cours Méta-Métis) sera également disponible, et pourra être montré aux professeurs et étudiants de l'UCL.</p> <p>L'intégration des cours Méta-Métis au projet Européen, à travers Campus Plein Sud.</p> <p>Il serait nécessaire d'organiser plus de cours Méta dans les filières liées à la coopération au développement. Cela permettrait à ces étudiants d'aborder la thématique Nord/Sud sous un angle différent. À titre d'exemple, un étudiant d'Ingénieurs Sud pourrait venir parler de son expérience dans un cours de développement, il y apporterait ainsi un regard technique.</p>
------------------------------------	---